

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
สาขาวิชา

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี  
อิสลามศึกษา

หมวดที่ 1  
ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย:

หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ:

Associate Program in Islamic Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):

อนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ชื่อย่อ (ไทย):

อ. (อิสลามศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ):

Associate Degree in Islamic Studies

ชื่อย่อ (อังกฤษ):

A. (Islamic Studies)

3. วิชาเอก

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรอนุปริญญา 3 ปี ระดับที่ 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น

หลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานอื่น

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ออนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557 วิทยาลัยชุมชนปัตตานีเปิดสอนในปีการศึกษา 2557

6.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

6.3. สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2562

6.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็น นักวิชาการ อิสลามศึกษา เจ้าหน้าที่ประสานงานเกี่ยวกับอิสลามศึกษา และผู้สอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ/เอกชน

## 9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี
นายอับลูเลาะ การ์รีนา*	3 9409 00436 XX X	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Islamic Studies	University Sains Malayai	2547
			M.A.	Islamic Studies	University Sains Malayai	2541
			B.A.	Islamic Studies	Islamic University of Madina	2533
นายโชคชัย ศุภภิญโญ*	1 6599 00002 XX X	-	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			ร.บ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2550
นายมุฮัมมัดฮุสไน ยานยา	3 9410 00184 XX X	-	Ph.D.	ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	University Malaysia Terengganu	2559
			M.A.	อิสลามศึกษา	University Sains Malayai	2553
			B.A.	เอกภาพและปรัชญา	ม.อัลฮัซฮาร	2548

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีสัญญาจ้างกับวิทยาลัยชุมชนปัตตานี ระยะเวลาสัญญาจ้าง 1 ปีขึ้นไป

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนปัตตานี และสถานที่จัดการศึกษาในชุมชนที่วิทยาลัยชุมชนปัตตานีกำหนด

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ และฐานรายได้ใหม่ควบคู่กับการเพิ่มผลิตภาพของฐานการผลิต เป็นแนวทางการขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเจริญเติบโต ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ดังนั้นการบริหารจัดการองค์ความรู้ อิสลามศึกษาให้เป็นระบบมีความจำเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในด้านอิสลาม เพื่อช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักและวิถีปฏิบัติของศาสนาอิสลาม ให้เกิดเป็นจุดแข็งในสังคมไทย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในโลกยุคปัจจุบันได้มีอิทธิพลอย่างกว้างขวางต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม และ ยังส่งผลต่อวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบันและยังมีผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้มนุษย์ขาดความคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม ที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องกับหลักคำสอน ของศาสนาซึ่งจะนำพาสู่การใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย เนื่องจากการศึกษาในอิสลามเป็น กระบวนการอบรมและบ่มเพาะสติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณ เพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก ที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมอย่างรวดเร็ว โดยการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทางอิสลามศึกษา ที่มีความพร้อมทางวิชาการที่มีศักยภาพในการ พัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงาน ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวิถีชีวิตอิสลาม โดยต้องปฏิบัติ ตนอย่างเคร่งครัดในอิสลาม มีคุณธรรม จริยธรรม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน

การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนปัตตานีที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและ สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ทางวิชาชีพสำหรับยกระดับการศึกษาต่อในระดับปริญญา โดยมีเป้าประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพทางด้าน สาขาวิชาอิสลามศึกษาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ที่มีความจำเป็นต่อพื้นฐานทาง คุณธรรม จริยธรรม ในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับอิสลามศึกษา ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงในการ พัฒนาบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการนำพาประเทศชาติสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของวิทยาลัยชุมชน

### 13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

กลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาต้องไปเรียนร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ ประกอบด้วย รายวิชาในหมวดวิชาศึกษา ทัวไปตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดต่อประสานงานและให้คำปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนให้หลักสูตรอื่นและที่สอนโดยหลักสูตรอื่น ด้านเนื้อหาสาระการจัดตารางเรียนและตารางสอบและความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

วิถีอิสลาม วิถีแห่งการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าในชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม

##### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

อิสลามเป็นวิถีชีวิต การศึกษาอิสลามจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม ยิ่งมีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจหลักการของอิสลามอย่างถูกต้อง เพื่อสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันภายใต้กรอบแห่งอิสลาม อันเป็นสากล ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับทุกยุคทุกสมัย การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาอิสลามศึกษา จึงมีนัยสำคัญต่อการสร้างความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

##### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่รู้ มีทัศนคติที่สร้างสรรค์ ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
- (2) มีองค์ความรู้ในศาสตร์อิสลาม และสามารถนำศาสตร์ใหม่ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน และสังคมได้
- (3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในสังคมพหุวัฒนธรรม
- (4) มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้ตามศาสตร์อิสลามได้
- (5) มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

#### 2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสกอ. และสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ ความต้องการตลาด/ผู้ประกอบการ/การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน	- ติดตามการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร - รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการรูปแบบการสอนต่าง ๆ ให้มีสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในหลักสูตร	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามอย่างสม่ำเสมอ	- รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) - รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) - รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) - รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

#### 2. การดำเนินการของหลักสูตร

##### 2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษาปกติ

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน

2.2.2 ผู้สมัครเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในระดับต่ำ ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3.2 นักศึกษาบางคนเลือกสาขาวิชาไม่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง จึงมีการเปลี่ยนแปลงย้ายสาขาวิชาในภายหลัง

2.3.3 การปรับตัวด้านสังคมและสภาพแวดล้อมของนักศึกษา เนื่องจากความแตกต่างทางด้านวิถีชีวิต ด้านอาชีพ และวิถีชีวิต

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

2.4.2 จัดให้มีผู้สอนทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา พร้อมทั้งนักศึกษารุ่นพี่เพื่อสร้างความสนิทสนมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องจะก่อให้เกิดการดูแลกันเองระหว่างนักศึกษา ซึ่งจะมีช่องว่างน้อยกว่านักศึกษาและผู้สอน

2.4.3 จัดให้มีโครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่เหมาะสมกับนักศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การใช้งานระบบบริการการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทั้งด้านวิถีชีวิตและคุณวุฒิ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องแก่นักศึกษาใหม่

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ภาคการศึกษา					
	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563	1/2564	2/2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	24,450	18,150	43,800	36,300	65,550	55,650
ค่าตอบแทนผู้สอน	76,950	68,850	149,850	137,700	230,850	198,450
ค่าวัสดุการศึกษา	12,000	12,000	24,000	24,000	36,000	36,000
ค่าบำรุงสถานที่	4,500	4,500	9,000	9,000	13,500	13,500
รวม	117,900	103,500	226,650	207,000	345,900	303,600

รายละเอียดรายจ่าย	ภาคการศึกษา					
	1/2561	2/2561	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563
ค่าตอบแทนผู้สอน	76,950	68,850	149,850	137,700	230,850	198,450
ค่าวัสดุการศึกษา	12,000	12,000	24,000	24,000	36,000	36,000
ค่าบำรุงสถานที่	4,500	4,500	9,000	9,000	13,500	13,500
รวม	93,450	85,350	182,850	170,700	280,350	247,950
จำนวนนักศึกษา	30	30	60	60	90	90
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	3,115	2,845	3,048	2,845	3,115	2,755

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และหรือการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

- |                        |             |    |          |
|------------------------|-------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ       | ไม่น้อยกว่า | 57 | หน่วยกิต |

2.1	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	จำนวน	18	หน่วยกิต
2.2	วิชาชีพ	จำนวน	39	หน่วยกิต
2.2.1	วิชาบังคับ	จำนวน	27	หน่วยกิต
2.2.2	วิชาเลือก	จำนวน	9	หน่วยกิต
2.2.3	วิชาการฝึกงาน	จำนวน	3	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

##### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การกำหนดรหัสวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กำหนด ดังนี้

- พยัญชนะ 2 หลักแรก หมายถึง อักษรย่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- เลขรหัส หลักที่ 3-4 หมายถึง รหัสกลุ่มวิชา
  - 01 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา
  - 02 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - 03 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- เลขรหัส หลักที่ 5-6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

##### ข. หมวดวิชาเฉพาะ

มีหลักเกณฑ์การกำหนดรหัสวิชา ดังนี้

- พยัญชนะ 2 หลักแรก หมายถึง อักษรย่อรหัสสาขาวิชา
- เลขรหัส หลักที่ 3-4 หมายถึง รหัสสาขาวิชา
- เลขรหัส หลักที่ 5-6 หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

#### 3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

##### ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

##### (1) กลุ่มวิชาภาษา

ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	
ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	3 (2-2-5)
GE 0104	Development of Speaking and Writing Skills	
ศท 0105	ปัญญาจากรวรรณกรรม	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ	3 (2-2-5)
GE 0106	English through Recreation	
ศท 0107	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	3 (2-2-5)



GE 0107	Neighboring Countries Language	
<b>(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civics and Social Responsibility	
ศท 0204	พลังของแผ่นดิน	3 (2-2-5)
GE 0204	Vitality of the Land	
<b>(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science and Environment for Life	
ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3 (2-2-5)
GE 0304	Computer Program	
ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
GE 0305	Mathematics in Daily Life	

**แนวทางการจัดการเรียนการสอน**

<b>(1) รายวิชาบังคับจำนวน</b>		<b>24 หน่วยกิต</b>
<b>(1.1) กลุ่มวิชาภาษา</b>		<b>จำนวน 9 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	
<b>(1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		<b>จำนวน 9 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	

ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civics and Social Responsibility	
<b>(1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต</b>		
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	

**(2) วิชาเลือก** **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

**ข. หมวดวิชาเฉพาะ** **ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต**

**(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ** **จำนวน 18 หน่วยกิต**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
อค 1401	อัลกุรอานและตัจญ์วีด	3 (2-2-5)
IS 1401	al-Qur'an and Tajwid	
อค 1402	อัลหะดีษจริยธรรม	3 (3-0-6)
IS 1402	Ethics al-Hadith	
อค 1403	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	3 (3-0-6)
IS 1403	Aqidah Islamiyah	
อค 1404	ชีวประวัติ نبีมุหัมมัด	3 (3-0-6)
IS 1404	Biography of the Prophet Muhammad	
อค 1405	ฟิกฮ์อิบาดะฮ์	3 (2-2-5)
IS 1405	Fiqh Ibadat	
อค 1406	โลกทัศน์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1406	Islamic Worldview	

**(2) วิชาชีพ** **จำนวน 39 หน่วยกิต**

**(2.1) วิชาบังคับ** **จำนวน 27 หน่วยกิต**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-ศ)</b>
อค 1407	อุลุมอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1407	Ulum al-Qur'an	
อค 1408	อุลุมอัลหะดีษ	3 (3-0-6)
IS 1408	Ulum al-Hadith	
อค 1409	หลักกฎหมายอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1409	Principles of Fiqh	
อค 1410	ประวัติศาสตร์อิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1410	Islamic History	
อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
IS 1411	Tafsir al-Qur'an	

อค 1412	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1412	Research Methodology in Islamic Studies	
อค 1413	ศาสนาโลก	3 (3-0-6)
IS 1413	World Religions	
อค 1414	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์	3 (2-2-5)
IS 1414	Principles and Method of Dawah	
อค 1415	ภาษาอาหรับ 1	3 (2-2-5)
IS 1415	Arabic 1	

**(2.2) วิชาเลือก****จำนวน 9 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
อค 1416	หลักการสอนอิสลาม	3 (1-4-4)
IS 1416	Islamic Teaching Principles	
อค 1417	อารยธรรมอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1417	Islamic Civilization	
อค 1418	ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ	3 (2-2-5)
IS 1418	Arabic for Communication and Profession	
อค 1419	ภาษาอาหรับ 2	3 (2-2-5)
IS 1419	Arabic 2	
อค 1420	มลายูเพื่อการสื่อสาร	3 (2-2-5)
IS 1420	Melayu for Communication	
อค 1421	อิสลามและสันติภาพ	3 (3-0-6)
IS 1421	Islam and Peace	
อค 1422	แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม	3 (3-0-6)
IS 1422	Political Thoughts in Islam	
อค 1423	สัมมนาทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
IS 1423	Seminar on Islamic Studies	
อค 1424	อิสลามและมนุษยสัมพันธ์	3 (3-0-6)
IS 1424	Islam and Human Relations	
อค 1425	สังคมมุสลิม	3 (3-0-6)
IS 1425	Muslim Society	

**(2.3) วิชาการฝึกงาน****จำนวน 3 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	(ชั่วโมง)
อค 1426	การฝึกประสบการณ์	3 (320 ชั่วโมง)
IS 1426	Field Experience	

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี****ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาเฉพาะในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่น ๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## 3.1.4 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาอิสลามศึกษา มีดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต									รวม
	ปีที่ 1			ปีที่ 2			ปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคฤดูร้อน	
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.	6	6	-	6	6	-	6		-	30
2.หมวดวิชาเฉพาะ 57 นก.										
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 นก.	3	6	-	9		-			-	18
2.2 วิชาชีพ 39 นก.										
1) วิชาชีพบังคับ 27 นก.	6	3	-		9	-	6	3	-	27
2) วิชาชีพเลือก 9 นก.			-			-	3	6	-	9
3) ฝึกงาน 3 นก.			-			-		3	-	3
3.หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.			-			-		3	-	3
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	ศท0202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1401	อัลกุรอานและตัลฟีฮ์	3 (2-2-5)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1407	อุลุมอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1415	ภาษาอาหรับ 1	3 (2-2-5)
<b>รวม</b>				<b>15 (11-8-26)</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3 (2-2-5)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1402	อัลหะดีษจริยธรรม	3 (3-0-6)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1406	โลกทัศน์อิสลาม	3 (3-0-6)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1408	อุลุมอัลหะดีษ	3 (3-0-6)
<b>รวม</b>				<b>15 (13-4-28)</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	ภาษา	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1403	อะกัตะฮฺอิสลามียะฮฺ	3 (3-0-6)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1404	ชีวประวัตินบีหมัมมัด	3 (3-0-6)
เฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	อค 1405	ฟิกฮฺอียาดัต	3 (2-2-5)
รวม				15 (12-6-27)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบสังคม	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1409	หลักกฎหมายอิสลาม	3 (3-0-6)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1410	ประวัติศาสตร์อิสลาม	3 (3-0-6)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1411	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	3 (3-0-6)
รวม				15 (13-4-28)

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1412	วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	3 (2-2-5)
เฉพาะ	บังคับ	อค 1413	ศาสนานโลก	3 (3-0-6)
เฉพาะ	เลือก	อค xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
รวม				15(x-x-x)

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ	บังคับ	อค 1414	หลักการและวิธีการตะอวะฮฺ	3 (2-2-5)
เฉพาะ	การฝึกงาน	อค 1426	การฝึกประสบการณ์	3 (320)
เฉพาะ	เลือก	อค xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
เฉพาะ	เลือก	อค xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
เลือกเสรี	xxxx	xx xxxx	xxxx	3 (x-x-x)
รวม				15 (x-x-x)

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

##### กลุ่มวิชาภาษา

<p><b>ศท 0101</b>      ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา</p> <p><b>GE 0101</b>      Thai for Intellectual Development</p> <p>การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร การจับใจความสำคัญในการอ่านและการฟัง การมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ ดีความและประเมินค่า การฟังเชิงลึก สนทนาสนทนา ความมีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0102</b>      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</p> <p><b>GE 0102</b>      English for Communication 1</p> <p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างพื้นฐาน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0103</b>      ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2</p> <p><b>GE 0103</b>      English for Communication 2</p> <p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างระดับกลาง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงาน</p> <p><b>หมายเหตุ :</b> ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 มาก่อน</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0104</b>      การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน</p> <p><b>GE 0104</b>      Development of Speaking and Writing Skills</p> <p>ความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การพูดอย่างเป็นทางการ การเล่าเรื่องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงาน การเขียนความเรียง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และการทำงาน และการเขียนสรุปความ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0105</b>      ปัญญาจากวรรณกรรม</p> <p><b>GE 0105</b>      Wisdom through Literature</p> <p>วรรณกรรม คุณค่า และสุนทรียภาพจากวรรณกรรม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า โลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ เพื่อเชื่อมโยงมนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม จากวรรณกรรมคัดสรร</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0106</b>      ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ</p> <p><b>GE 0106</b>      English through Recreation</p> <p>ฝึกทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วยในการถ่ายทอดความหมาย การนำคำศัพท์ สำนวน ประโยค และการออกเสียง สามารถสื่อความคิดและความหมายได้ถูกต้อง</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>

**ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน 3 (2-2-5)**

**GE 0107 Neighboring Countries Languages**

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านภาษาใดภาษาหนึ่งที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน ภาษาเขมร (Khmer Language) ภาษาจีน (Chinese) ภาษาลาว (Laotian) ภาษามลายู (Bahasa Malaysia) หรือภาษาพม่า (Burmese))

**กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**ศท 0201 จังหวัดศึกษา 3 (2-2-5)**

**GE 0201 Province Studies**

บริบทชุมชนและจังหวัดของตนเอง ความเป็นชุมชนและความเข้มแข็งของชุมชน การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน และการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน

**ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต 3 (2-2-5)**

**GE 0202 Arts and Skills for Self Development**

การวางจุดมุ่งหมายและการจัดการชีวิต ปัญญาทางอารมณ์ หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ภาวะผู้นำ การรู้จักใช้เงิน การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน สนุกทริยภาพของชีวิต การเรียนรู้บุคคล ในชุมชนที่เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (2-2-5)**

**GE 0203 Civics and Social Responsibility**

ความเป็นพลเมือง สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดึงมาอย่างไทย การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ การมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย วิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การจัดทำโครงการในบทบาทหน้าที่ของพลเมือง

**ศท 0204 พลังของแผ่นดิน 3 (2-2-5)**

**GE 0204 Vitality of the Land**

ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหรือการจัดทำโครงการ

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิต ๖ หน่วยกิต**

**ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล 3 (2-2-5)**

**GE 0301 Digital Literacy**

ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารในยุคดิจิทัล การทำธุรกรรมออนไลน์ สังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการสืบค้นจากสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อ นำเสนอในรูปแบบดิจิทัล ผลกระทบ ความปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

<p><b>ศท 0302</b>      <b>การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา</b></p> <p><b>GE 0302</b>      <b>Creative Thinking and Problem Solving</b></p> <p>การคิดสร้างสรรค์ เทคนิค เครื่องมือ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การฝึกคิดสร้างสรรค์ วิธีการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหา</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0303</b>      <b>วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต</b></p> <p><b>GE 0303</b>      <b>Science and Environment for Life</b></p> <p>กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากปัญหาสิ่งแวดล้อม วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน และสารมลพิษในสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0304</b>      <b>โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป</b></p> <p><b>GE 0304</b>      <b>Computer Program</b></p> <p>โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน การใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ฝึกโปรแกรมประมวลผลคำ ตารางคำนวณ และการนำเสนองาน ในการพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยกราฟ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น การสร้างการนำเสนองาน การทำมัลติมีเดีย</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>ศท 0305</b>      <b>คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</b></p> <p><b>GE 0305</b>      <b>Mathematics in Daily Life</b></p> <p>วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>

#### หมวดวิชาเฉพาะ

<p><b>อค 1401</b>      <b>อัลกุรอานและตัจญ์วีด</b></p> <p><b>IS 1401</b>      <b>al-Qur'an and Tajwid</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของตัจญ์วีด หลักการเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติการอ่านอัลกุรอาน หุก่มนูนซากีนะฮ์และตันวิน มีมีซากีนะฮ์ และมัดต่างๆ ฐานเสียงและลักษณะของพยัญชนะ หลักการหยุด การอ่านและการเริ่มต้น (อัลวัฟ อัลอิบตีดาอ)</p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p><b>อค 1402</b>      <b>อัลหะดีษจริยธรรม</b></p> <p><b>IS 1402</b>      <b>Ethics al-Hadith</b></p> <p>อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ ครอบครัว และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.) วิเคราะห์รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับหลักจริยธรรมของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.)</p>	<p><b>3 (3-0-6)</b></p>



<b>อค 1403</b>	<b>อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1403</b>	<b>Aqidah Islamiyah</b>	
<p>ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ และแหล่งที่มาของอะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ หลักการอีมานทั้งหกประการ ประเภทของเตาฮีดและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ สิ่งที่ทำให้เสียอีมาน (กุฟรฺ ซีрк นีฟาก ะลาอับรออ)</p>		
<b>อค 1404</b>	<b>ชีวประวัติศาปีมูหัมมัด</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1404</b>	<b>Biography of the Prophet Muhammad</b>	
<p>การกำเนิด วัฒนาการและแหล่งข้อมูลของชีเราะฮ์ ชีวิตของศาปีมูหัมมัด (ศล.) ในยุคมักกะฮ์และยุคมะดีนะฮ์ วิพากษ์ชีเราะฮ์ในหัวข้อสำคัญๆ บทบาทและผลงานของศาปีมูหัมมัดต่อการพัฒนาสังคมมนุษย์</p>		
<b>อค 1405</b>	<b>ฟิกฮ์อิบาดาต</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
<b>IS 1405</b>	<b>Fiqh Ibadat</b>	
<p>บทบัญญัติเกี่ยวกับการทำความสะอาด การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาต และการประกอบพิธีฮัจญ์</p>		
<b>อค 1406</b>	<b>โลกทัศน์อิสลาม</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1406</b>	<b>Islamic Worldview</b>	
<p>โครงสร้างของอิสลามโดยสังเขป ประกอบด้วย หลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักคุณธรรมในระบบจริยธรรม ครอบครัว สังคม การศึกษา กฎหมาย เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในอิสลาม และสันติภาพในสังคม</p>		
<b>อค 1407</b>	<b>อุลุมอัลกุรอาน</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1407</b>	<b>Ulum al-Qur'an</b>	
<p>ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอาน วัตถุประสงค์ของการประทานโองการอัลกุรอาน การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุเราะฮ์มักกียะฮ์กับมะดานียะฮ์ การยกเลิกโองการอัลกุรอาน (อันนาสิควัลมันสูค)</p>		
<b>อค 1408</b>	<b>อุลุมอัลหะดีษ</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1408</b>	<b>Ulum al-Hadith</b>	
<p>ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของอุลุมอัลหะดีษ การบันทึกอัลหะดีษ สายรายงาน (Sanad) และตัวบทอัลหะดีษ (Matan) การจำแนกประเภทและชนิดต่าง ๆ ของอัลหะดีษ ตลอดจนมุศอละหะฮ์ อัลหะดีษ (Mustalah al-Hadith)</p>		
<b>อค 1409</b>	<b>หลักกฎหมายอิสลาม</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1409</b>	<b>Principles of Fiqh</b>	
<p>ความหมาย ความสำคัญและวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุก่ม) ประเภทและที่มาของหุก่ม (อัลกุรอาน หะดีษ อิจญ์มาอ และกียาส)</p>		
<b>อค 1410</b>	<b>ประวัติศาสตร์อิสลาม</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1410</b>	<b>Islamic History</b>	
<p>การกำเนิด วัฒนาการ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์อิสลามโดยสังเขป ประวัติศาสตร์อิสลามในสมัยของคุละฟาอ์ร่อซิดูน</p>		

<b>อค 1411</b>	<b>อรรถาธิบายอัลกุรอาน</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1411</b>	<b>Tafsir al-Qur'an</b>	
	อรรถาธิบายอายะฮ์ซูเราะฮ์ ลีอาน การกล่าวหาผู้อื่นทำชิญา ยาเสพติด การลักขโมย และมารยาท ที่ปรากฏในซูเราะฮ์อัลนุรและอัลหุญรอต	
<b>อค 1412</b>	<b>วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
<b>IS 1412</b>	<b>Research Methodology in Islamic Studies</b>	
	ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ และเทคนิคการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย	
<b>อค 1413</b>	<b>ศาสนาโลก</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1413</b>	<b>World Religions</b>	
	ทฤษฎีการกำเนิดศาสนา วิวัฒนาการของศาสนา ประวัติ หลักคำสอน ปรัชญา ประโยชน์และคุณค่าต่อมนุษยชาติของศาสนาต่าง ๆ ในโลก	
<b>อค 1414</b>	<b>หลักการและวิธีการตะอวะฮ์</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
<b>IS 1414</b>	<b>Principles and Method of Dawah</b>	
	ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮ์ในอิสลาม ประวัติการตะอวะฮ์ของบรรดานบี กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮ์ในมิติสากล เทคนิคและการฝึกปฏิบัติการตะอวะฮ์ในสังคมปัจจุบันด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่	
<b>อค 1415</b>	<b>ภาษาอาหรับ 1</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
<b>IS 1415</b>	<b>Arabic 1</b>	
	ความหมายและประเภทของคำ วลี โครงสร้างและประเภทของประโยค ความหมายของอัลบิเนาอ วลีอิรอบ ความหมายของคำนามไม่ชี้เฉพาะ (อันนะกิเราะหฺ) และคำนามชี้เฉพาะ (อัลมะอริฟะหฺ) ศัพท์นิยามของอักษรวิธีและประเภทของคำ การผันคำ การแปลงคำ และประเภทของญุมอ	
<b>อค 1416</b>	<b>หลักการสอนอิสลาม</b>	<b>3 (1-4-4)</b>
<b>IS 1416</b>	<b>Islamic Teaching Principles</b>	
	ความหมาย ความสำคัญ จรรยาบรรณของผู้สอน วิเคราะห์รูปแบบการสอนในอัลกุรอาน อัลหะดีษ วิธีการเทคนิคการสอนของท่านนบีมุหัมมัด (ศล.) แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ และการเขียนแผนการสอน พร้อมผลิตนวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ	
<b>อค 1417</b>	<b>อารยธรรมอิสลาม</b>	<b>3 (3-0-6)</b>
<b>IS 1417</b>	<b>Islamic Civilization</b>	
	ความหมาย ขอบข่าย และการกำเนิดอารยธรรมอิสลาม สถาบันการปกครอง สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการทหารและสถาบันการศึกษา การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่าง ๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่น ๆ	

<p><b>อค 1418</b>      <b>ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ</b></p> <p><b>IS 1418</b>      <b>Arabic for Communication and Profession</b></p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p>คำศัพท์เทคนิค สำนวนภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว การอ่านคำสั่ง คำแนะนำ คำเตือน แผนที่ ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตารางพยากรณ์อากาศ คู่มือสำหรับใช้ในการเดินทาง และสำนวน ภาษาที่ใช้สำหรับกิจการในโรงแรมและภัตตาคาร การฝึกปฏิบัติด้านการฟัง การสนทนาและการเขียน การต้อนรับ และการบริการลูกค้า การแนะนำอาหารและเครื่องดื่ม</p>	
<p><b>อค 1419</b>      <b>ภาษาอาหรับ 2</b></p> <p><b>IS 1419</b>      <b>Arabic 2</b></p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p>คำนามที่อยู่ในสถานะอัลมัรฟูออต อัลมันศูบอต และอัลมัจรูรอต <b>หมายเหตุ :</b> ต้องผ่านรายวิชาภาษาอาหรับ 1 ก่อน</p>	
<p><b>อค 1420</b>      <b>มลายูเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>IS 1420</b>      <b>Melayu for Communication</b></p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p>การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษามลายู ในบริบทโครงสร้างของประโยคซับซ้อน มากขึ้นและการฝึกสำนวนภาษามลายูเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	
<p><b>อค 1421</b>      <b>อิสลามและสันติภาพ</b></p> <p><b>IS 1421</b>      <b>Islam and Peace</b></p>	<p><b>3 (3-0-6)</b></p>
<p>สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม แนวคิดของนักปราชญ์ มุสลิมต่อเหตุการณ์ความรุนแรง การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การต่อต้านลัทธิการก่อการร้าย และแนวทาง การอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลก ปัจจุบัน</p>	
<p><b>อค 1422</b>      <b>แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม</b></p> <p><b>IS 1422</b>      <b>Political Thoughts in Islam</b></p>	<p><b>3 (3-0-6)</b></p>
<p>พื้นฐานแนวคิดทางการเมืองในอิสลาม ทฤษฎีและระบบการเมืองในอิสลาม อำนาจอธิปไตย ระบบชูรอ (Shura) ความเสมอภาค การคัดเลือกผู้นำ อะหฺลุลฮัลลฺวัลอักดฺ (Ahl al-Hall wa al-'Aqd) การบัยอะฮฺ (Pledge of Allegiance) ประวัติการจัดตั้งรัฐอิสลาม แนวคิดทางการเมืองของนักปราชญ์มุสลิมในยุคสมัยตอนต้น โดยเปรียบเทียบกับแนวคิดทางการเมืองของนักคิดมุสลิมยุคสมัยใหม่ ตลอดจนเปรียบเทียบระบบการเมืองอิสลาม กับระบบการเมืองสมัยใหม่</p>	
<p><b>อค 1423</b>      <b>สัมมนาทางอิสลามศึกษา</b></p> <p><b>IS 1423</b>      <b>Seminar on Islamic Studies</b></p>	<p><b>3 (2-2-5)</b></p>
<p>หลักการจัดสัมมนาและจัดการสัมมนาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา วิเคราะห์ และสรุปผลการสัมมนา</p>	
<p><b>อค 1424</b>      <b>อิสลามและมนุษยสัมพันธ์</b></p> <p><b>IS 1424</b>      <b>Islam and Human Relations</b></p>	<p><b>3 (3-0-6)</b></p>
<p>วิเคราะห์บทบัญญัติอิสลามที่เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์เพื่อประยุกต์ใช้ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเน้นความ สัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p>	

อค 1425 สังคมมุสลิม 3 (3-0-6)

IS 1425 Muslim Society

ความหมาย ความเป็นมา และพัฒนาการของสังคมมนุษย์ แนวคิดและปรัชญาทางสังคมของนักสังคมวิทยาอิสลาม กำเนิดและพัฒนาการของสังคมอิสลาม การจัดระบบทางสังคม สถาบันทางสังคม สวัสดิการและการพัฒนาสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาทางสังคม แนวทางการสร้างสังคมอิสลามยุคใหม่ และสภาพสังคมมุสลิมปัจจุบันโดยเน้นสังคมมุสลิมในประเทศไทยและกลุ่มประเทศอาเซียน

อค 1426 การฝึกประสบการณ์ 3 (320)

IS 1426 Field Experience

การฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน หรือเสนอโครงการโดยนำศาสตร์อิสลามศึกษาไปปฏิบัติจริง

### 3.2 อาจารย์ผู้สอน

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี
นายอับลาะาะ การีนานา	3 9409 00436 XX X	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Islamic Studies	University Sains Malayai	2547
			M.A.	Islamic Studies	University Sains Malayai	2541
			B.A.	Islamic Studies	Islamic University of Madina	2533
นายโชคชัย ศุภกิจญโญ	1 6599 00002 XX X	-	ศศ.ม.	อิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2550
นายมุฮัมมัดฮุสไน ยานยา	3 9410 00184 XX X	-	Ph.D.	ปรัชญาและอารยธรรมอิสลาม	University Malaysia Terengganu	2559
			M.A.	อิสลามศึกษา	University Sains Malayai	2553
			B.A.	เอกภาพและปรัชญา	ม.อัลอัสฮาร	2548

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน	สำเร็จการศึกษาจาก	
			สถาบัน	ปี
นายสุรียา หว่าหล้า	ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ศศ.บ. อังกฤษ	ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
			มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553
นายชยพล พุฒยอด	ศษ.ม. การพัฒนาชุมชน วศ.บ. โยธา	ศท 0201 จังหวัดศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2544
นางสุวรรณี วัชรินทร์	ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน  กศ.บ.ศิลปศึกษา	ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2552
			มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2530
นางสาวฉวีวรรณ ขวัญชุม	คอม.ครุศาสตร์เทคโนโลยี  บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2551
			มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ
นายอับลสลาม สะอี	M.A. Management Education ศษ.บ. ครุศาสตร์อิสลาม	อค 1413 ศาสนาโลก อค 1406 โลกทัศน์อิสลาม อค 1416 หลักการสอนอิสลาม อค 1426 การฝึกประสบการณ์	ครูอัตราจ้าง วิทยาลัยชุมชนปัตตานี
นายมนูศักดิ์ โต๊ะเถื่อน	M.A. Teaching Arabic To Non-Arabic Speakers M.A. การบริหารและจัดการ ศึกษาอิสลาม B.A. อิสลามศึกษา	อค. 1415 ภาษาอาหรับ 1 อค 1418 ภาษาอาหรับเพื่อการ สื่อสารและการอาชีพ อค 1420 มลายูเพื่อการสื่อสาร	นักวิชาการอุดมศึกษา
นายอับลฮาดี สะบูดิง	Ph.D. อิสลามศึกษา ศศ.ม. อุศูลุดดีน B.A. ตัฟซีร์	อค 1407 อุลุมอัลกรุอัน อค 1403 อะกิดะฮ์อิสลามียะฮ์	อาจารย์ประจำสาขาอิสลาม ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายมะรอนิง สาแลมิง	Ph.D. Islamic law B.A. Islamic law M.A. Principles of Juridprudence	อค 1409 หลักกฎหมายอิสลาม อค 1416 หลักการสอนอิสลาม	อาจารย์ประจำสาขา กฎหมายอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายอับลรอนิง สื่อแต	Ph.D. การเมือง B.A. การเมือง M.A. อุศูลุดดีน	อค 1413 ศาสนาโลก อค 1421 อิสลามและสันติภาพ	อาจารย์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายมุฮัมมัดลุดฟี อูมา	Ph.D. ภาษาและวรรณคดีอาหรับ M.A. กฎหมายอิสลาม B.A. ภาษาและวรรณคดีอาหรับ	อค 1409 หลักกฎหมายอิสลาม	อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
นายชูหุดี หะยีมะแซ	ศศ.ม. ภาษาอาหรับ ศศ.ม. อิสลามศึกษา	อค 1421 อิสลามกับสันติภาพ	อาจารย์พิเศษ
ดร.อิสมาแอ กาเต๊ะ	Ph.D. อิสลามศึกษา ศศ.ม. อิสลามศึกษา	อค 1404 ชิวประวัติินปิมุหมัด	อาจารย์ประจำ สาขาอิสลามศึกษา

	ศศ.บ. อิสลามศึกษา	อค 1412 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นายอัลดอรอห์มาน สอและ	ค.ม. อิสลามศึกษา นิติศาสตร์อิสลาม	อค 1409 หลักกฎหมายอิสลาม	ครูโรงเรียนบำรุงศาสตร์วิทยา
นายอัมตือเลาะ หะสะ	M.A. อุลุมอัลกุรอานและตัฟซีร B.A. อุลุมอัลกุรอานและตัฟซีร	อค 1403 อัลกุรอานและตัฟซีร อค 1411 อรรถธิบายอัลกุรอาน อค 1408 อุลุมอัลหะดีษ	ครูโรงเรียนลาลอวิทยา
นายมัรวาน หะยิมะมิง	M.A. อุกุละตุดีน B.A. ประวัติศาสตร์ และอารยธรรมอิสลาม	อค 1406 โลกทัศน์อิสลาม	ครูโรงเรียนศาสนศึกษา

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาปรับใช้กับสภาพการทำงานจริง ตลอดจนเพื่อการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้านก่อนออกไปทำงานจริง ซึ่งแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มนักศึกษาที่ไม่มีอาชีพ จะให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน

2) กลุ่มนักศึกษาที่มีอาชีพทั้งที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับวิชาชีพ จะให้ดำเนินการจัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร ในการพัฒนางานของตนเองอันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองหรือหน่วยงานหรือองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาได้

4.1.2 มีทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และสามารถใช้อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้

4.1.3 มีความรับผิดชอบ สามารถสื่อสารและประสานงาน ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามได้

4.1.4 มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนปฏิบัติตามข้อบังคับและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

320 ชั่วโมง

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

-ไม่มี-

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ศาสตร์อิสลามศึกษา	1. ฝึกให้มีการปาฐกถาธรรมในชั้นเรียน 2. ฝึกให้มีการอ่านคัมภีร์/บรรยายธรรม 3. จัดอบรม/สัมมนาการปาฐกถาธรรมในรูปแบบอิสลาม
2. มีภาวะความเป็นผู้นำด้านศาสนาอิสลาม	1. ส่งเสริมให้เป็นผู้นำละหมาด และศาสนกิจต่าง ๆ 2. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
3. มีทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี	1. จัดให้มีการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน และศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้านตามโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร 2. จัดให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเข้าถึงและการสืบค้นองค์ความรู้จากสื่อบนอินเทอร์เน็ต และการจัดกิจกรรมห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์
4. มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อชุมชน	1. จัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อร่วมศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เกิดการยอมรับ และเคารพซึ่งกันและกัน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์นักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และร่วมช่วยเหลือชุมชนตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนปัตตานี

#### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้

- (1) มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
- (2) ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
- (3) ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
- (4) ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- (3) จัดทำโครงการที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม

### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อนนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของนักศึกษา
- (3) ผู้เรียนประเมินตนเอง

#### 2.1.2 ด้านความรู้

##### ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) กิจกรรมเน้นผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและการกระทำด้วยตนเอง หรือการกระทำเป็นกลุ่ม
- (2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ได้
- (3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- (4) ฝึกทักษะต่างๆ ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละรายวิชา

### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้
- (2) การประเมินย่อยเพื่อปรับปรุง พัฒนา และการประเมินผลรวม
- (3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

#### 2.1.3 ทักษะทางปัญญา

##### ผลการเรียนรู้

- (1) รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
- (2) สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกทักษะย่อย
- (2) การจัดทำโครงการ หรือโครงงาน โดยการมอบหมายทำงานเป็นกลุ่ม
- (3) การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (4) ฝึกคิดด้วยวิธีการต่างๆ

### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การประเมินผลงานที่มอบหมาย
- (2) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่างๆ
- (3) ประเมินการทำงานร่วมกัน



#### 2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) การมอบหมายงาน หรือโครงการ
- (2) การฝึกการทำงานเป็นทีม
- (3) ฝึกบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตาม

##### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) ประเมินผลงานของกลุ่ม
- (3) ประเมินภาวะผู้นำ และผู้ตาม

#### 2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ผลการเรียนรู้

- (1) ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลงานต่างๆ
- (3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

##### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติ
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่างๆ

### 2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

#### 2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ตรงต่อเวลา
- (2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- (3) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยและสังคม

##### กลยุทธ์การสอน

- (1) สอดแทรก/ปลูกฝัง โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) ส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของวิทยาลัยและสังคม

##### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินการตรงต่อเวลา เข้าชั้นเรียน การส่งงาน การเข้าร่วมกิจกรรม
- (2) ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต โดยการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

(3) ประเมินพฤติกรรมกรรมการเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 2.2.2 ด้านความรู้

#### ผลการเรียนรู้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการและการปฏิบัติที่สำคัญในเนื้อหารายวิชาที่ศึกษา  
(2) สามารถแสวงหาความรู้ ค้นคว้าข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจแนวคิดจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(3) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับอิสลาม

#### กลยุทธ์การสอน

(1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

#### วิธีการวัดและประเมินผล

(1) ประเมินผลตามสภาพจริง  
(2) ทดสอบย่อย และสอบปลายภาคเรียน  
(3) ประเมินกระบวนการทำงาน ผลงาน และการนำเสนอ

### 2.2.3 ทักษะทางปัญญา

#### ผลการเรียนรู้

(1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ  
(2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในอาชีพ

#### กลยุทธ์การสอน

(1) กรณีศึกษาที่กระตุ้นให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะสาขาวิชาเพื่อการแก้ไขปัญหา  
(2) อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
(3) มอบหมายงาน นำเสนอ และปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ต่าง ๆ

#### วิธีการวัดและประเมินผล

(1) ประเมินจากผลงานของนักศึกษา  
(2) ประเมินจากการทดสอบหรือแบบฝึกหัด  
(3) ประเมินจากการสัมภาษณ์

### 2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ผลการเรียนรู้

(1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ชุมชน และสังคม  
(2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม

#### กลยุทธ์การสอน

(1) มอบหมายงาน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม  
(2) กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างบุคคล ชุมชน และสังคม  
(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความรับผิดชอบต่อและทักษะความสัมพันธ์

#### วิธีการวัดและประเมินผล

(1) สังเกตพฤติกรรมและประเมินการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่ม  
(2) ประเมินกระบวนการทำงานและผลงาน

## 2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถสืบค้นและเลือกใช้ความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ
- (2) สามารถนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- (3) สามารถสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

### กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ สืบค้นและการ

นำเสนอ

### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินผลจากการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																
ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		○	●	○	●	○			●	○	●		○		●	○
ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ศท 0104 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●		○		●		○		○	●	○		●		●	○
ศท 0105 ปัญหาจากรวมกรรม		●			○	●			○	●		●	○		●	○
ศท 0106 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	○			●	○	●			○	●	○	●			●	○
ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน		○	●		●				●	○	○		●		●	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>																
ศท 0201 จังหวัดศึกษา	○	●				○	●		○	●	○		●	○		●
ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต			●	○		●	○		●	○		●	○		●	○
ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○					●	○	○	●	○		●		●	○
ศท 0204 พลังของแผ่นดิน			○	●		○	●		●	○		●	○		○	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>																
ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล	○		●				○	●	●	○	○		●		○	●
ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา		○	●			○		●	●	○	●		○	●	○	
ศท 0303 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		○		●		○		●	○	●		○	●		○	●
ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป		○	●		●			○	●	○	●	○			●	○
ศท 0305 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●			○			●	●	○	○		●	●	○	

**หมวดวิชาเฉพาะ**

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ สังคม		5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
อคศ 1401 อัลกุรอานและตัจญีวีด	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
อคศ 1402 อัลหะดีษจริยธรรม	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●
อคศ 1403 อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
อคศ 1404 ชีวิตประจำวันปีมหัศจรรย์	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
อคศ 1405 ฟิกฮ์อียาดาคัต	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○
อคศ 1406 โลกทัศน์อิสลาม	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○
อคศ 1407 อุลุมอัลกุรอาน	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
อคศ 1408 อุลุมอัลหะดีษ	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
อคศ 1409 หลักกฎหมายอิสลาม	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○
อคศ 1410 ประวัติศาสตร์อิสลาม	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
อคศ 1411 อรรถาธิบายอัลกุรอาน	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
อคศ 1412 วิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
อคศ 1413 ศาสนาโลก	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
อคศ 1414 หลักการและวิธีการตะอวะฮ์	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●
อคศ 1415 ภาษาอาหรับ 1	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●
อคศ 1416 หลักการสอนอิสลาม	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●
อคศ 1417 อารยธรรมอิสลาม	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
อคศ 1418 ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●
อคศ 1419 ภาษาอาหรับ 2	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญหา		4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
อค 1420 มลาญเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●
อค 1421 อิสลามและสันติภาพ	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
อค 1422 แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
อค 1423 สัมมนาทางอิสลามศึกษา	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
อค 1424 อิสลามและมนุษยสัมพันธ์	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
อค 1425 สังคมมุสลิม	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●
อค 1426 การฝึกประสบการณ์	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2560

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

##### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) กรรมการจากอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา

2.1.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำภาคการศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ

(3) กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้ทราบเพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ ได้แก่ คะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน

(4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

(5) จัดทำรายงานผลการสอบทวนประจำภาคการศึกษา

2.1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

(1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

(2) ตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ หรือแบบประเมินงานอื่นๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

(3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

(4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำภาคการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

## 2.2. การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากสำนักวิชาการ
- (2) กรรมการจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อการตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (3) กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม ได้แก่ รายงานผลการจัดการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา
- (4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้
- (5) จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

2.2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน
- (2) พัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้
- (3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชามคอ.5 และ มคอ.6 และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ
- (4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่า คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร ผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560



## หมวดที่ 6

### การพัฒนาผู้สอน

#### 1. การเตรียมการสำหรับผู้สอนใหม่

1.1 ปฐมนิเทศผู้สอนใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน

1.2 ส่งเสริมให้ผู้สอนใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ผู้สอน

##### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดให้ผู้สอนเข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 จัดให้ผู้สอนเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

##### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการวิชาการแก่สังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้ผู้สอนมีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

## หมวดที่ 7

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานการบริหารงานของหลักสูตรจะดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ ดังนี้

**1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือ เทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวนอย่างน้อย 1 คน ทั้งนี้จะเป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ และมอบหมายให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร จัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตรและ หน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

สำหรับอาจารย์ที่จ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีสัญญาจ้างที่มีการระบุระยะเวลา การจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า 1 ปี และในสัญญาจ้างจะมีการระบุหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมิน และรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี ตามตัวบ่งชี้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นโดยจะครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6 ใ้้อย่างชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดไว้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

**1.2 อาจารย์ประจำ หรือผู้สอนประจำ** จะปฏิบัติหน้าที่งานสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและ ชุมชน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อชุมชน และการบริการในสถาบันวิทยาลัยชุมชน ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาในสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

**1.3 อาจารย์พิเศษ หรือผู้สอนพิเศษ** จะปฏิบัติหน้าที่งานสอนและส่งเสริมพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาในสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัย ชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2558

#### 2. ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการ ประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่นักศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการ มีงานทำ ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของสถานประกอบการหรือนายจ้าง มีการจัดการเพื่อติดตาม การประเมินผลและการทวนสอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคุณลักษณะพิเศษ ตามที่หลักสูตรกำหนด

#### 3. นักศึกษา

##### 3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

แต่งตั้งผู้สอนเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและด้านอื่นๆ ให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยให้นักศึกษาที่มีปัญหา ในการเรียนสามารถปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ได้ตลอดเวลา

### 3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของผู้สอนในแต่ละวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบแนวทางปฏิบัติของวิทยาลัยชุมชน

## 4. ผู้สอน

### 4.1 การรับผู้สอนใหม่

การรับสมัครผู้สอนใหม่จะดำเนินการคัดเลือกตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยชุมชน โดยผู้สอนใหม่จะต้องวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรหรือรายวิชาในสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

### 4.2 การมีส่วนร่วมของผู้สอนในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนให้คำปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และเพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 4.3 การแต่งตั้งผู้สอนพิเศษ

วิทยาลัยชุมชนมีการแต่งตั้งผู้สอนพิเศษ เป็นไปตามข้อบังคับสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยคุณสมบัติและหลักเกณฑ์เกี่ยวกับผู้สอนพิเศษ พ.ศ. 2558

## 5. หลักสูตร

การบริหารหลักสูตรจะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ พิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งมีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

5.1.1 ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

5.1.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ต้องการ

5.1.3 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมนำไปสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

5.1.4 เสนอผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และทำการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน

5.1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้สอนในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.1.6 รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสม จัดผู้สอนนิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.1.7 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณของรัฐและเงินรายได้ของสถานศึกษา ให้ได้รับผลการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักศึกษา ทั้งในด้านค่าตอบแทนผู้สอน ค่าวัสดุการศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าบำรุงสถานที่และอุปกรณ์

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ เอกสาร ตำรา และการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

6.2.1 ห้องเรียนทั่วไป ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขนาดความจุ 30 – 50 คน จำนวน 24 ห้อง และขนาดความจุ 70 – 90 คน จำนวน 2 ห้อง

6.2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ภายในห้องประกอบด้วย อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขนาดความจุ 30 คน/เครื่อง จำนวน 5 ห้อง

6.2.3 ห้องสมุด ภายในห้องประกอบด้วยหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา จำนวน 1,540 รายการ และอื่นๆ แบ่งเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

- หมวดเบ็ดเตล็ด	จำนวน 1,536 รายการ
- หมวดปรัชญา	จำนวน 876 รายการ
- หมวดศาสนา	จำนวน 493 รายการ
- หมวดสังคม	จำนวน 6,233 รายการ
- หมวดภาษา	จำนวน 644 รายการ
- หมวดวิทยาศาสตร์	จำนวน 591 รายการ
- หมวดวิทยาศาสตร์ประยุกต์	จำนวน 3,350 รายการ
- หมวดศิลปกรรมและการบันเทิง	จำนวน 346 รายการ
- หมวดวรรณคดี	จำนวน 2,497 รายการ
- หมวดประวัติศาสตร์ภูมิศาสตร์	จำนวน 3,046 รายการ
- หมวดอิสลามศึกษา	จำนวน 32 รายการ

6.2.4 พื้นที่ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ณ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 เครื่อง พร้อมระบบโครงสร้างด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้ผู้สอนสามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.2 มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

6.3.3 มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน

6.3.4 มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนในจำนวนที่เหมาะสม

6.3.5 มีเครื่องมืออุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วนที่เหมาะสม

6.3.6 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษาในอัตราส่วนที่เหมาะสม

6.3.7 มีห้องคอมพิวเตอร์เปิดให้บริการแก่นักศึกษานอกเวลาเรียนให้สามารถเข้าใช้ได้โดยมีปริมาณจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

6.3.8 มีโปรแกรมที่ติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถสนับสนุนในการเรียนการสอนและมีการปรับเปลี่ยนรุ่นใหม่อย่างสม่ำเสมอ

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำรวจความต้องการการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงการพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเอง โดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

**ชนิดของตัวบ่งชี้ :** กระบวนการ

**เกณฑ์มาตรฐาน :** ระดับ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x		
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	x	x		
8. ผู้สอนใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x		

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือนายจ้างที่มีต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	x	x

**เกณฑ์ประเมิน :** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผล ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และ ตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นหลัก ซึ่งจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปราย การตอบคำถาม ผลการปฏิบัติงาน การทดสอบย่อยแต่ละหน่วยสาระการเรียนรู้ และการสอบปลายภาคการศึกษา ทำให้อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด หากวิธีการสอนที่ใช้ไม่สามารถทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ จะดำเนินการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

##### 1.2 การประเมินทักษะของผู้สอนในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินการสอนของผู้สอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบบริการการศึกษาวิทยาลัยชุมชน ด้านงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผลนักศึกษา ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านเทคนิคการสอน จรรยาบรรณวิชาชีพ การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับการสอน และคุณธรรม จริยธรรม

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

##### 2.1 ประเมินจากนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ดำเนินการติดตามจากการปฏิบัติงานในรายวิชาการฝึกงาน ซึ่งผู้สอนนิเทศสามารถประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรมและพูดคุยสอบถามจากนักศึกษาเป็นรายบุคคล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหรือศิษย์เก่า นั้น จะประเมินโดยใช้แบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา และ/หรืออาจสัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

##### 2.2 ประเมินจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

##### 2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอกที่คุ้นเคยสัมพันธ์กับสาขาวิชา ให้ความเห็นเชิงการพัฒนาคุณภาพทุกมิติของการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลรายงานผลการประเมินการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อวางแผนปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

4.2 เมื่อครบรอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรต่อไป

4.3 สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ